

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра истории и методики ее преподавания**

**Д. Н. Гречишко**

## **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

**Методические материалы  
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы  
студентов 2-3 курса бакалавриата,  
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки – История, Право)  
очной формы обучения**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2016

**ББК 63.3(0)5**

**И 907**

Рекомендовано к печати кафедрой истории и методики ее преподавания филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
Протокол № 9 от «25» мая 2016 г.

***Рецензент:***

Кандидат исторических наук, доцент  
кафедры истории, обществознания и педагогических технологий  
***А. Н. Рябиков***

**Гречишко Д.Н.**

**Г** **История нового времени:** методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 2-3 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Право) очной формы обучения / Д. Н. Гречишко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 75 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к экзамену.

Издание адресовано студентам 2-3 курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Право) очной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 63.3(0)5

УДК И 907

© Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани, 2016

## Содержание

Цели и задачи изучения дисциплины.....	5
Задачи дисциплины.....	5
Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	6
Структура и содержание дисциплины .....	7
Структура дисциплины.....	8
Образовательные технологии .....	33
Образовательные технологии при проведении лекций.....	33
Образовательные технологии при проведении практических занятий .....	35
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	39
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	43
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля .....	43
Примерные вопросы для устного опроса.....	45
Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации .....	46
Примерные задания для самостоятельной работы студентов .....	47
Темы рефератов и докладов .....	49
Темы эссе.....	50
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	50
Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	62
Выступление перед аудиторией.....	67
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	68
Основная литература.....	68
Дополнительная литература.....	69
Периодические издания .....	70
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	71

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель методического пособия по курсу «История нового времени» – формирование системных знаний, умений, владений в области развития отдельных государств и мирового сообщества в целом в 1640–1900 гг., как основы для формирования необходимых компетенций.

Дисциплина «История нового времени» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «История нового времени» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История средних веков», «Специальные исторические дисциплины».

Пособие разработано в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 91, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.03.2016 г. (регистрационный № 41305); положений ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» для студентов бакалавриата осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

Содержащийся в пособии материал, разработанные рекомендации служат основой для систематизации самостоятельной работы бакалавра, углубленного самостоятельного рассмотрения периода новой истории зарубежных стран с XVII до XX века.

Студенты очной формы обучения руководствуясь пособием, изучение дисциплины организует самостоятельно, используя материалы лекции (46 часов) и практических занятий (88 часов). Итогом обучения дисциплине на ОФО является экзамен. Дисциплина «История нового времени» направлена на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

## **Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель освоения дисциплины:

- формирование системных знаний, умений, владений в области развития отдельных государств и мирового сообщества в целом в 1640-1900 гг., как основы для формирования необходимых компетенций.

### **Задачи дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «История нового времени» направлен на формирование следующих компетенций:

(ОК-2) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

(ПК-3) способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- изучить особенности социально-экономического развития отдельных государств в основные периоды Новой истории;

- овладеть технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по всемирной истории;

- применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;

- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История нового времени» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «История нового времени» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История средних веков», «Специальные исторические дисциплины».

Освоение дисциплины «История нового времени» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новейшая отечественная история», «История новейшего времени», «Методика обучения истории», а также курсов по выбору «История внешней политики России в XIX веке», «Освободительное движение в России в XIX веке», написания курсовой и выпускной квалификационной работы.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- общие компетенции (ОК):

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- профессиональные компетенции (ПК):

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности и направления развития исторического процесса;</li> <li>- углубленный уровень: специфику развития мирового сообщества в период Новой истории, социальные, политические и изменения этого периода;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с научной литературой по истории;</li> <li>- формировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому свою собственную позицию по отношению к мировой истории;</li> <li>- найти общее и особенное в развитии отдельных государств на определенном этапе развития чело-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по всемирной истории;</li> <li>- навыками анализа исторических источников;</li> </ul>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				веческого общества.	
2.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- основные культурно-исторические достижения, исторические факты и события, даты, термины, имена исторических деятелей; особенности социально-экономического развития отдельных государств в основные периоды Новой истории	- отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине	- приемами ведения дискуссии и полемики

### Структура и содержание дисциплины

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач. ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы 1	Трудоёмкость, часов		
	4 семестр	5 семестр	Всего
	2	3	4
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>76</b>	<b>66</b>	<b>142</b>
Занятия лекционного типа	36	20	56

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	46	86	
Лабораторные занятия	-	-	-	
Контроль самостоятельной работы	6	4	10	
Иная контактная работа	0,2	0,3	0,5	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>61,8</b>	<b>38</b>	<b>99,8</b>	
В том числе:				
Курсовая работа	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	35,8	18	53,8	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций, эссе)	12	8	20	
Реферат	10	8	18	
Подготовка к текущему контролю	4	4	8	
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену	-	35,7	35,7	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>288</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>82,2</b>	<b>70,3</b>	<b>152,5</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>

### Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4-5 семестрах (*очная форма*)

№	Название разделов	Всего	Количество часов			СРС
			Аудиторная работа			
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4 семестр						
1	Понятие «новая история»: содержание и периодизация	6	2	2		2
2	Английская буржуазная революция и ее последствия (середина XVII – XVIII вв.)	14	4	4		6



№	Название разделов	Всего	Количество часов			СРС
			Аудиторная работа			
			ЛК	ПЗ	ЛР	
3	Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции	14	4	4		6
4	Война за независимость и образование США	15,8	4	4		7,8
5	Великая французская буржуазная революция. Европа и наполеоновские войны.	18	4	6		8
6	Испания, Португалия и Италия в XVII–XVIII вв.	14	4	4		6
7	Германия после Тридцатилетней войны. Пруссия и Австрийская монархия во второй половине XVII – XVIII в.	16	4	4		8
8	Голландия, Дания и Швеция в XVII-XVIII вв.	14	4	4		6
9	Западная Европа и страны Востока в XVII – XVIII вв.	14	4	4		6
10	Культурное развитие стран Западной Европы в XVII – XVIII вв.	12	2	4		6
<b>Итого по 4 семестру:</b>			<b>36</b>	<b>40</b>		<b>61,8</b>
5 семестр						
11	Становление и развитие Венской системы международных отношений (1815 – середина XIX в.)	10	2	4		6
12	Франция и Англия в 1815 – 1847 гг.	16	2	6		8
13	Германия и Австрия в 1815 – 1847 гг.	14	2	4		8
14	Италия, Испания и Португалия в 1815 – 1847 гг.	14	2	4		8
15	Франция и Англия в 1848 – 1870 гг.	14	2	4		8

№	Название разделов	Всего	Количество часов			СРС
			Аудиторная работа			
			ЛК	ПЗ	ЛР	
16	Германия и Австрия в 1848 – 1870 гг.	14	2	4		8
17	Италия, Испания и Португалия в 1848 – 1870 гг.	14	2	4		8
18	США в 1815 – 1870 гг.	16	2	6		8
19	Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в последней трети XIX в.	18	2	8		8
20	Культура Запада в эпоху буржуазного прогресса	8	2	2		4
	<b>Итого по 5 семестру:</b>		<b>20</b>	<b>46</b>		<b>74</b>
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>46</b>	<b>88</b>		<b>147,8</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### Содержание разделов дисциплины Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>4 семестр</b>			
1.	Понятие «новая история»: содержание и периодизация	Новая история: проблема содержания понятия. Принципы и подходы, возможные для обоснования начала Новой истории. Основные варианты хронологии и периодизации Новой истории в отечественной и зарубежной исторической науке.	У
2.	Английская буржуазная революция и ее последствия (середина XVII – XVIII вв.)	Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки революции.. Абсолютизм как историческое явление и его отличительные черты в Англии. «Конституционный период» революции, его основные события и итоги (1640 – 1642). 1-я гражданская война (1642 – 1646) и борьба за углубление демократического содержания	У

		<p>революции (1647 – 1649). 2-я гражданская война и ее политические последствия.</p> <p>Социально-экономическая и политическая жизнь Англии в период индипендентской республики (1649 – 1688).</p> <p>Протекторат Кромвеля, причины его установления и основные мероприятия. Значение Английской революции для модернизации европейского общества и перехода от традиционного, аграрного общества к индустриальному.</p> <p>Особенности режима реставрации в Англии (1660 – 1688). Государственный переворот 1688 г. и начало складывания монархии.</p> <p>Внутриполитическая жизнь и внешняя политика Англии в начале – середине XVIII века. Становление конституционализма как государственно-правовой системы. Либерализм и консерватизм как основа двухпартийной системы.</p> <p>Развитие экономики Англии в XVIII веке. Промышленный переворот, его социально-экономические последствия.</p>	
3.	Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции	<p>Время французской гегемонии в Европе в XVII в. Дипломатия Генриха IV. Дипломатия Ришелье. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир. Дипломатия Людовика XIV.</p> <p>Войны Людовика XIV. Нимвегенский мир. Франко-голландское соперничество. Вильгельм III Оранский. Оксеншерна. Дипломатия английской буржуазной революции (1640–1660 г г.).</p> <p>Война за испанское наследство и начало упадка международного значения Франции. Утрехтский мир . Французская дипломатия при Людовике XV.</p> <p>Внешняя политика Англии в XVIII в. Питт старший. Война за польское наследство.</p> <p>Рост международного влияния России в</p>	У

		<p>XVIII в. Усиление Англии и борьба ее с Францией. Англо-испанские противоречия. Австро-французский и австро-испанский антагонизм в первой половине XVIII в. Международное положение Польши в XVIII в. «Бескоролье» 1733 г. и война за польский престол. Война Испании и Франции с Австрией (1733-1735). Война за австрийское наследство 1740–1748 гг. Захват Силезии Пруссией (1740). Усиление Пруссии. Обострение англо-французской борьбы за колонии. Перегруппировка держав накануне Семилетней войны. Семилетняя война (1756–1763). Победа Англии над Францией в борьбе за колонии. Польский вопрос после Семилетней войны. «Северная система» во внешней политике России в 60-х годах XVIII в. Россия и война американских колоний Англии за независимость. Лига вооруженного нейтралитета (1780). Внешняя политика Англии при Уильяме Питте Младшем. Кризис французской дипломатии накануне 1789 г. Тройственная лига. Тешинский конгресс (1779). Международное положение в Европе к 1789 г.</p>	
4.	Война за независимость и образование США	<p>Социально-экономическое развитие североамериканских колоний Англии в XVII в. Складывание основных групп противоречий между метрополией и колонистами. Основные события войны за независимость США (1775 – 1783). Проблема внутриформационного характера революции. Конституция США 1787 г. и «Билль о правах», их социально-классовое содержание. Особенности государственного устройства США. Влияние войны за независимость на интеграцию миро-</p>	У

		вой цивилизации	
5.	<p>Великая французская буржуазная революция.</p> <p>Европа и наполеоновские войны.</p>	<p>Политика Мазарини и фронда. Расцвет французского абсолютизма при Людовике XIV. Французский абсолютизм при Людовике XV. Положение Франции в 70 – 80-х годах XVIII в. Складывание идеологических предпосылок революции.</p> <p>Предпосылки и причины революции, кризис сословно-корпоративного строя. Просвещение и его влияние на социальные настроения во Франции и других странах. Обострение конфликта третьего сословия и абсолютизма и складывание революционной ситуации. Хронология и периодизация революции. Основные события 1-го и 2-го этапа революции. Установление республики.</p> <p>Якобинская диктатура (2 июня 1793 – 27 июля 1794 г.) как высший этап революции. Основные мероприятия якобинцев.</p> <p>Причины падения Якобинской диктатуры.</p> <p>Основные мероприятия термидорианского Конвента. Ключевые положения Конституции III года.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Директории (1795 – 1799). Особенности периода консульства во Франции. Войны 1800 – 1803 гг.</p> <p>Социально-классовая сущность 1-й Империи во Франции (1804 – 1814).</p> <p>Продолжение наполеоновских войн и падение Империи.</p>	У
6.	<p>Испания, Португалия и Италия в XVII–XVIII вв.</p>	<p>Политическое и экономическое положение Италии в XVII – первой половине XVIII в.</p> <p>Подъем экономики и культуры Италии во второй половине XVIII в.</p> <p>Война за испанское наследство и поли-</p>	У

		тика просвещенного абсолютизма в Испании (конец XVII – конец XVIII вв.). Особенности развития и политической ориентации Португалии во второй половине XVII – XVIII вв. Просвещенный абсолютизм в Португалии.	
7.	Германия после Тридцатилетней войны. Пруссия и Австрийская монархия во второй половине XVII – XVIII в.	<p>Политическое и социально-экономическое развитие Германии во второй половине XVII в.</p> <p>Брандебург – Пруссия в XVII – XVIII вв. Возвышение Пруссии при Фридрихе II.</p> <p>Участие Австрии в войнах конца XVII начала XVIII вв. развитие экономики во второй половине XVII – XVIII вв. причины и итоги войны за австрийское наследство. Реформы Марии –Терезии и Иосифа II. Складывание просвещенного абсолютизма в Австрии. Положение в Венгрии во второй половине XVII – XVIII вв.</p>	У
8.	Голландия, Дания и Швеция в XVII-XVIII вв.	<p>Экономическое состояние Голландии в XVII–XVIII вв. Ост-Индская компания. Торговля Голландии в XVII–XVIII вв. Политический строй. Англо-голландское соперничество и войны. Упадок Голландии.</p> <p>Военные поражения Дании и установление абсолютизма. Реформы «просвещенного абсолютизма.</p> <p>Усиление феодального гнета и социально-политический кризис начала 50-х годов XVII в. Редукции и установление абсолютизма. Экономическое развитие Швеции в XVII–XVIII вв. Промышленность, торговля и торговая политика.</p> <p>Войны Карла X. Борьба за господство на Балтийском море при Карле XI и Карле XII. Северная война. Поражение в Северной войне, ограничение монархии и конец великодержавия. Политические группировки «колпаков» и «шляп». Обострение социальной и по-</p>	У

		литической борьбы в 60-х годах. Густав III. Монархический переворот и политика «просвещенного абсолютизма».	
9.	Западная Европа и страны Востока в XVII – XVIII вв.	Страны Востока и колониальная политика буржуазных государств. Монопольные Компании. Торговые войны XVII–XVIII вв. и их последствия. Процесс модернизации в странах Востока в Новое время. Основные модели развития. Иран в XVII – XVIII. Османская империя Турция в XVII – XVIII. Индия в XVII – первой четверти XIX. Китай в XVII – первой четверти XIX. Япония в период правления сёгунов дома Токугава (XVII – XIX вв.).	У
10.	Культурное развитие стран Западной Европы в XVII – XVIII вв.	Религия и Церковь в XVII–XVIII вв. Упадок международного значения папства Янсенизм и квиетизм. Инквизиция. Укрепление протестантизма. «Секуляризация» общественно-политической жизни. Европейская наука в XVII–XVIII вв. Взаимосвязь и единство исторического процесса. Литература.	У, Т
<b>5 семестр</b>			
11.	Становление и развитие Венской системы международных отношений (1815 – середина XIX в.)	Основные цели, задачи и участники конгресса. Ход и итоги и последствия Венского конгресса. Священный союз – оплот международной политической системы. Конгрессы Священного союза и их влияние на международную обстановку. Историческое значение Венского конгресса и Священного союза.	У
12.	Франция и Англия в 1815 – 1847 гг.	Режим второй реставрации и его социально – политическая сущность. Борьба за власть между монархистами, либералами и республиканцами. Июльская революция и установление Июльской монархии. Рост революционного движения, причины и проявление кризиса Июльской монархии. Завершение промышленной революции	У

		и её социальные последствия. Борьба за избирательные права, реформа 1832 года. Первая петиция и чартистский конвент. Национальная ассоциация чартистов. Историческое значение чартистского движения. Социально – политические реформы 40-х годов XIX века.	
13.	Германия и Австрия в 1815 – 1847 гг.	Германские государства и их борьба за единство. Либерально-демократическое движение за реформы. Активизация оппозиционных сил. Начало рабочего движения и восстание силезских ткачей, первые рабочие организации. Господство реакции и начало промышленного переворота. Первые стихийные выступления рабочих империи. Кризис феодализма в Венгрии. Борьба против феодализма и абсолютизма различных социальных и этнических групп Австрийской империи.	У
14.	Италия, Испания и Португалия в 1815 – 1847 гг.	Феодальная реакция и австрийское господство в итальянских государствах. Итальянские революции 1820 и 1831гг., политическое банкротство карбонариев. Начало промышленного переворота в Италии. Социально – экономическое и политическое развитие Испании. Социально – экономическое и политическое развитие Португалии.	У
15.	Франция и Англия в 1848 – 1870 гг.	Причины и предпосылки революции 1848г.. Свержение монархии и переход власти к временному правительству, его политика и основные мероприятия. Созыв учредительного собрания, июльское восстание парижан и установление власти буржуазных республиканцев. Монархисты во главе республики и деятельность законодательного собрания. Контрреволюционный переворот и восстановление монархии. Бонапартистский режим, его внутренняя и внешняя политика. Второй этап чартистского движения.	У



		Экономический подъем 50 – 60х гг. Реформы Гладстона и Дизраэли 1867 – 1870гг. Основные направления внешней политики Великобритании. Английские колониальные захваты во второй половине XIX века в Азии и Африке, продолжение колонизации Австралии и Новой Зеландии.	
16.	Германия и Австрия в 1848 – 1870 гг.	Начало революции 1848г. в Германии. Созыв всегерманского Франкфуртского собрания и его сущность. Борьба за имперскую конституцию, поражение революции. Объединение Германии «железом и кровью», внутренняя политика Бисмарка. Северогерманский союз, как очередной шаг на пути объединения Германии. Южногерманский союз и его отношения с севером. Революционные события 1848 –1849гг. в Австрии и Венгрии. Внутренняя и внешняя политика Габсбургов до середины 60х годов. Австро – Прусская война и её последствия. Положения в Венгрии. Реорганизация Австрийской империи в Австро-Венгрию соглашение 1867 года.	У
17.	Италия, Испания и Португалия в 1848–1870 гг.	Первая и вторая война за независимость Италии. Политическое и экономическое развитие Италии в 50е годы. Итало-Австрийская война и революция в Центральной Италии. Подъем национально – освободительного движения и поход Гарибальди. Присоединение к Пьемонту Неополитанского королевства, Венеции и Рима. Социально-экономическое и политическое развитие Испании. Социально-экономическое и политическое развитие Португалии.	У
18.	США в 1815–1870 гг.	Внутренняя и внешняя политика США в первой половине XIX века. Политический кризис и начало мятежа рабовладельцев. Первый период гражданской войны. Переломный период граждан-	У

		ской войны и победа революционных сил. «Реконструкция» - восстановление государственного единства и перестройки жизни Юга.	
19.	Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в последней трети XIX в.	Основные направления социально-экономического развития Формирование основных идейных концепций «индустриального общества». «Рабочий вопрос» в последней трети XIX в. Национальные модели перехода к индустриальному обществу: американский капитализм, английский либерал-реформизм, французская модель перехода к индустриальному обществу. Особый путь Германской империи. Международные отношения в последней трети XIX в. Восточный вопрос и проблемы колониальной экспансии. Формирование блоков и начало борьбы за передел мира.	У
20.	Культура Запада в эпоху буржуазного прогресса	Наука к техника. Революция в естествознании. Литература и искусство. Неоклассицизм и романтизм. Художественная культура: поздний классицизм – ампир, академизм, импрессионизм, символизм. Театральное искусство и музыка. Вена (Венская опера), Париж («Гранд-опера»), Милан («Ла Скала») Национальная литература и мировой литературный процесс.	У,Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		4 семестр	

1.	Понятие «новая история»: содержание и периодизация	<p>Практическое занятие № 1. Проблемы определения времени начала новой истории</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новая история: проблема содержания понятия.</li> <li>2. Принципы и подходы, возможные для обоснования начала Новой истории.</li> <li>3. Великие географические открытия, Реформация, Нидерландская буржуазная революция, Английская и Французская буржуазные революции и иные вехи начала Новой истории: влияние событий на формационные, политические и социо-культурные изменения в Европе.</li> <li>4. Проблема начала нового времени в отечественной и зарубежной исторической науке: сходства и различия в подходах.</li> </ol>	У, ПРз
2.	Английская буржуазная революция и ее последствия (середина XVII – XVIII вв.).	<p>Практическое занятие № 2. Английская буржуазная революция: причины, политические течения, установление индипендентской республики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Англия накануне революция: общеевропейские и специфически английские формы столкновения абсолютизма и буржуазии. Причины созыва Долгого Парламента.</li> <li>2. Борьба Долгого Парламента против абсолютизма и столкновение политических течений внутри Парламента. Учреждение индипендентской республики, ее социальная сущность.</li> <li>3. Движение левеллеров и диггеров, их политическая и классовая сущность.</li> </ol>	У, Д

		<p>Практическое занятие № 3 От протектора Кромвеля к реставрации Стюартов и парламентской монархии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины возвышения Кромвеля и роспуска долгого Парламента. Протекторат Кромвеля как первый опыт буржуазной диктатуры.</li> <li>2. Социально-экономические предпосылки для Реставрации Стюартов. Режим Реставрации, его влияние на социально-экономическое развитие Англии.</li> <li>3. Причины переворотов 1688 г. основные признаки парламентской монархии в Англии.</li> </ol>	У, Р
3.	Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции	<p>Практическое занятие № 4. Международные отношения в XVII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Время французской гегемонии в Европе в XVII в. Дипломатия Генриха IV. Дипломатия Ришелье.</li> <li>2. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир. 3. Дипломатия Людовика XIV. Франко-голландское соперничество.</li> <li>4. Дипломатия английской буржуазной революции (1640–1660 г г.).</li> </ol>	У, ПРз
		<p>Практическое занятие № 5. Международные отношения в XVIII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Война за испанское наследство и начало упадка международного значения Франции. Французская дипломатия при Людовике XV.</li> <li>2. Внешняя политика Англии в XVIII в.</li> <li>3. Австро-французский и австро-испанский антагонизм в первой половине XVIII в. 4. Семилетняя война (1756–1763).</li> <li>4. Внешняя политика Англии при Уильяме Питте Младшем.</li> <li>5. Международное положение в Евро-</li> </ol>	У, ПРз

		пе к 1789 г.	
4	Война за независимость и образование США	<p>Практическое занятие № 6. Первая американская революция. Образование США.</p> <p>План</p> <p>1. Социально-экономические развитие североамериканских колоний Англии (1642–1763). Основные группы противоречий между метрополией и колонистами.</p> <p>а) колонии во время Английской революции XVII в.</p> <p>б) Реставрация Стюартов и английские владения в Северной Америке.</p> <p>2. Социально-экономические развитие колоний и освободительное движение (1763–1775).</p> <p>а) колонии в середине XVIII в.</p> <p>б) кампания против налогов и бойкот британских товаров.</p> <p>в) усиление антибританских выступлений. Фермерское движение.</p>	У, Д
		<p>Практическое занятие № 7. Война за независимость (1775–1783). Принятие Конституции 1787 г.</p> <p>1. Начало революции. Основные события войны за независимость США.</p> <p>а) Лексингтон и Конкорд. Начало вооруженной борьбы</p> <p>б) Провозглашение независимости. Формирование новой власти</p> <p>в) Военные действия 1776–1781 гг.</p> <p>2. Принятие конституции 1787 г. и «Билль о правах», их социально-классовое содержание.</p> <p>3. Сравнительный анализ американской и английской буржуазных революций. Проблема внутриформационного характера американской революции.</p>	У, КР
5	Великая	Практическое занятие № 8. Причины,	У, Д

<p>французская буржуазная революция. Европа и наполеоновские войны.</p>	<p>основные этапы и события великой французской буржуазной революции.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономические и политические причины революции.</li> <li>2. Французское просвещение как идеология буржуазной революции.</li> <li>3. Первый этап революции (14 июля 1789 – 10 августа 1792 гг.). <ol style="list-style-type: none"> <li>а) назревание революционного кризиса. Декларация прав человека и гражданина (26 августа 1789 г.).</li> <li>б) Поход на Версаль 5–6 октября.</li> <li>в) Создание буржуазной монархии.</li> <li>г) Вареннский кризис и свержение монархии.</li> </ol> </li> </ol>	
	<p>Практическое занятие № 9.</p> <p>Республиканский период великой французской буржуазной революции. Гражданская война.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первая Республика. <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Начало деятельности Законодательного собрания. Образование жирондистского жирондистского министерства.</li> <li>б) Созыв Конвента и провозглашение республики. Казнь Людовика XVI.</li> <li>в) Падение жиронды.</li> </ol> </li> </ol> <p>Поражения французских войск в Бельгии и на Рейне. Восстание 31 мая – 2 июня.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Гражданская война во Франции. Конституция 1793 г.</li> <li>3. Якобинская буржуазная диктатура.</li> <li>4. Термидорианский переворот: от Вантозских декретов к Конституции III года и событиям 13 вандемьера IV года (1795 г.).</li> </ol>	У, Д, ПРз
	<p>Практическое занятие № 10.</p> <p>Наполеон Бонапарт в истории Европы конца XVIII – начала XIX веков</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наполеон Бонапарт в годы Великой французской революции</li> </ol>	У, Р

		<p>(1789–1794): перипетии военной карьеры и особенности политических взглядов.</p> <p>2. Причины и проявление усиления политического влияния Наполеона в период Директории.</p> <p>3. Наполеон Бонапарт и специфика политики бонапартизма в годы Консульства и империи (1799 – 1814).</p> <p>4. Наполеоновские войны в Европе: степень реализма в планах достижения мирового господства.</p>	
6	Испания, Португалия и Италия в XVII–XVIII вв.	<p>Практическое занятие № 11. Испания и Португалия в XVII–XVIII вв.</p> <p>1. Внутренняя и внешняя политика Испании в XVII–XVIII вв.</p> <p>а) упадок Испании и конец династии испанских Габсбургов (1700 г.).</p> <p>б) Война за Испанское наследство (1701–1713 гг.</p> <p>2. Социально-экономическое и политическое развитие Испании в XVIII в.</p> <p>3. Социально-экономическое и политическое развитие Португалии в XVIII в.</p>	У
		<p>Практическое занятие № 12. Италия в XVII–XVIII вв.</p> <p>1. Италия во второй половине XVII в.</p> <p>2. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в 1713–1748 гг.</p> <p>3. Политика «просвещенного» абсолютизма в Италии. Генуя и Венеция.</p>	У, ПРз
7	Германия после Тридцатилетней войны. Пруссия и Австрийская монархия во второй половине XVII – XVIII в.	<p>Практическое занятие № 13. Германия в XVII – XVIII веках</p> <p>1. Исторические условия развития княжеского абсолютизма в Германии.</p> <p>2. Образование Бранденбургско-Прусского государства. Внешняя политика курфюрста Фридриха Вильгельма I и превращение Пруссии</p>	У, Д

		<p>в королевство.</p> <p>3. Внутренняя политика Фридриха II.</p>	
		<p>Практическое занятие № 14. Австрия в XVII – XVIII веках.</p> <p>1. Австрия во второй половине XVII и начале XVIII в. Монархия Габсбургов после Тридцатилетней войны.</p> <p>2. Социально-экономическое развитие австрийских земель.</p> <p>3. Реформы Марии – Терезии и Иосифа II в Австрии.</p> <p>4. Венгрия во второй половине XVII и в XVIII в.</p> <p>5. Чехия под властью Габсбургов в XVII–XVIII вв.</p>	У
8	Голландия, Дания и Швеция в XVII–XVIII вв.	<p>Практическое занятие № 15. Голландия в XVII–XVIII вв.</p> <p>1. Экономическое состояние Голландии в XVII–XVIII вв.</p> <p>2. Социально-политическое развитие Голландии. Упадок государства.</p> <p>3. Политика «просвещенного абсолютизма» в Дании.</p>	У
		<p>Практическое занятие № 16. Дания и Швеция в XVII–XVIII вв.</p> <p>1. Социально-политический кризис в Швеции начала 50-х годов XVII в. Установление абсолютизма.</p> <p>2. Экономическое развитие Швеции в XVII–XVIII вв.</p> <p>3. Внешняя политика Швеции при Карле XI и Карле XII.</p> <p>4. Политика «просвещенного абсолютизма». Густав III.</p>	У
9	Западная Европа и страны Востока в XVII – XVIII вв.	<p>Практическое занятие № 17. Западная Европа и страны Востока в XVII – XVIII вв.</p> <p>1. Страны Востока и колониальная политика буржуазных государств.</p> <p>2. Африка в XVII – XVIII вв.</p> <p>3. Иран в XVII – XVIII вв.</p>	У
		<p>Практическое занятие № 18. Страны Азии в XVII – XVIII вв.</p>	У



		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Османская империя Турция в XVII – XVIII вв.</li> <li>2. Индия в XVII – первой четверти XIX.</li> <li>3. Китай в XVII – первой четверти XIX.</li> </ol>	
10	Культурное развитие стран Западной Европы в XVII – XVIII вв.	Практическое занятие № 19. Религия и Церковь в XVII–XVIII вв. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упадок международного значения папства. Деятельность инквизиции.</li> <li>2. «Секуляризация» общественно-политической жизни в европейском мире.</li> <li>3. Католическая церковь и французская революция: от антиклерикализма к борьбе с католицизмом.</li> </ol>	У, ПРз
		Практическое занятие № 20. Культурное развитие стран Западной Европы в XVII – XVIII вв. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Европа в XVII – начале XIX в.: специфика исторического процесса и культурного развития.</li> <li>2. Развитие европейской культуры, науки и искусства в середине XVII – начале XIX в.</li> <li>3. Культура Просвещения в многонациональном европейском пространстве.</li> </ol>	У, Э
5 семестр			
11	Становление и развитие Венской системы международных отношений (1815 – середина XIX в.)	Практическое занятие № 1. Венский конгресс и Священный союз. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ход итоги и последствия Венского конгресса.</li> <li>2. Священный союз – оплот международной политической системы.</li> <li>3. Историческое значение Венского конгресса и Священного союза.</li> </ol>	У, Р
		Практическое занятие № 2. Действие Венской системы международных отношений (1815 – середина XIX в.) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало разложения Священного союза.</li> </ol>	У

		<p>а) Поворот во внешней политике Англии в 1822 г. Веронский конгресс (1822 г.).</p> <p>б) Греческая проблема.</p> <p>2. Венская система: от консолидации к кризису (30–50-е гг. XIX в.).</p> <p>а) Отношение России к Июльской революции 1830 г.</p> <p>б) Позиция великих держав в вопросе о польском восстании 1830–1831 гг.</p> <p>в) Бельгийская революция и великие державы.</p> <p>г) Противоречия великих держав в восточном вопросе.</p> <p>3. Международные отношения в 50–60-е гг. XIX в.</p> <p>а) Европейская дипломатия во время революций 1848–1849 гг.</p> <p>б) Европейская дипломатия в годы Крымской войны и Парижский мир.</p>	
12	Франция и Англия в 1815 – 1847 гг.	<p>Практическое занятие № 3. Франция 1815 – 1847 гг.</p> <p>1. Режим второй реставрации и его социально-политическая сущность. Хартия 1814 г.</p> <p>2. Июльская революция и установление Июльской монархии. Хартия 1830 г.</p> <p>3. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Промышленная революция.</p> <p>4. Политическая жизнь во Франции в годы Июльской монархии. Кризис Июльской монархии.</p>	У
		<p>Практическое занятие № 4. Англия 1815–1847 гг.</p> <p>1. Завершение промышленной революции и её социальные последствия.</p> <p>2. Парламентская реформа 1832 г. и ее результаты.</p> <p>3. Реформы 1830-1840-х гг. и социальные движения.</p>	У, Р

		<p>4. Начало правления королевы Виктории. Консервативное правительство Р. Пиля.</p> <p>5. Чартистское движение. Фритредерское движение.</p>	
		<p>Практическое занятие № 5.</p> <p>Колониальная политика Англии и Франции в первой половине XIX в.</p> <p>1. Колониальная политика Англии в 1815–1849 гг.</p> <p>а) Дипломатия Ост-Индской компании при Клайве и Гастингсе.</p> <p>б) Ост-Индской компании в Индии и Бирме в 1815–1848 гг.</p> <p>в) Дипломатическая борьба в Иране, Афганистане и Средней Азии в первой половине XIX в.</p> <p>г) Дипломатия Англии и цинского правительства от начала опиумной войны 1838–1842 гг. до перемирия в Кантоне (31 мая 1841 г.).</p> <p>2. Колониальная экспансия Франции в первой половине XIX в. Экспансия Франции в Юго-Восточной Азии.</p>	У
13	Германия и Австрия в 1815 – 1847 гг.	<p>Практическое занятие № 6. Германия в 1815 – 1847 гг.</p> <p>1. Германские государства и их борьба за единство. Внутриполитическое развитие 1815-1830 гг.</p> <p>2. Общественное движение в 1815-1830 гг.</p> <p>3. Экономическое развитие в первой половине XIX в. Социально-демографические процессы.</p> <p>3. Политическое развитие в 1830-1847 гг. Общественное движение в Форм-эрц.</p>	У, Т

		<p>Практическое занятие № 7. Особенности внутреннего развития Австрии в 1815–1847 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Господство реакции и начало промышленного переворота.</li> <li>2. Кризис феодализма в Венгрии.</li> <li>3. Борьба против феодализма и абсолютизма различных социальных и этнических групп Австрийской империи.</li> </ol>	У, Д
14	Италия, Испания и Португалия в 1815 – 1847 гг.	<p>Практическое занятие № 8. Внутренняя и внешняя политика Италии в 1815 – 1847 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феодальная реакция и австрийское господство в итальянских государствах.</li> <li>2. Итальянские революции 1820 и 1831 гг., политическое банкротство карбонариев.</li> <li>3. Начало промышленного переворота в Италии.</li> </ol>	У, ПРз
		<p>Практическое занятие № 9. Внутренняя и внешняя политика Испании и Португалии в 1815 – 1847 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономическое и политическое развитие Испании. <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Первый период революции (1820–1822 гг.).</li> <li>б) Второй период революции (1822–1823 г.). Приход к власти эксальтадос.</li> <li>в) «Ненавистное десятилетие» (1823–1833 гг.).</li> <li>г) Первая карлистская война и буржуазная революция.</li> <li>д) Диктатура Эспартеро.</li> </ol> </li> <li>2. Социально – экономическое и политическое развитие Португалии. <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Революция 1820–1823 гг.</li> <li>б) Гражданская война и буржуазная революция.</li> <li>в) Политическая борьба в 1842–1851 гг.</li> </ol> </li> </ol>	У

15	Франция и Англия в 1848 – 1870 гг.	<p>Практическое занятие № 10. Внутренняя политика Франции в 1848 – 1870 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и предпосылки революции 1848 г. Свержение монархии и переход власти к временному правительству.</li> <li>2. Контрреволюционный переворот и восстановление монархии.</li> <li>3. Бонапартистский режим, его внутренняя и внешняя политика.</li> </ol>	У, Д
		<p>Практическое занятие № 11. Внутренняя политика Англии в 1848–1870 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономическое развитие Великобритании.</li> <li>2. Викторианская политическая система. Либеральная партия. Консервативная партия.</li> <li>3. Парламентская реформа 1867 г.</li> <li>4. Положение Ирландии. Колониальная политика Великобритании в 50–60-е гг. XIX в.</li> </ol>	У
16	Германия и Австрия в 1848 – 1870 гг.	<p>Практическое занятие № 12. Политическое развитие Германии в 1848–1870 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Революция 1848 – 1849 гг. в Пруссии. <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Франкфуртское Национальное собрание</li> <li>б) Крах Паульскирхе и поражение революции</li> </ol> </li> <li>2. Германия после революции. Австро-прусское соперничество в 50-е гг. XIX в.</li> <li>3. «Новая эра» в Пруссии. Политика Бисмарка.</li> <li>4. Общественно-политическая жизнь в годы объединения Германии.</li> </ol>	У
		<p>Практическое занятие № 13. Политическое развитие Австрии в 1848–1870 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Революционные события 1848 –</li> </ol>	У, Т

		<p>1849 гг. в Австрии и Венгрии.</p> <p>2. Внутренняя и внешняя политика Габсбургов до середины 1860-х гг. Неоабсолютизм.</p> <p>3. Реорганизация Австрийской империи в Австро-Венгрию.</p>	
17	Италия, Испания и Португалия в 1848–1870 гг.	<p>Практическое занятие № 14. Внутренняя и внешняя политика Италии в 1848 – 1870 гг.</p> <p>1. Назревание революционного кризиса в 1846–1847 гг.</p> <p>а). Первый этап революции (январь – август 1848 г.). Война за независимость.</p> <p>б). Второй этап революции (август 1848 – август 1849 г.). Подъем демократического движения в Центральной Италии и Венеции.</p> <p>2. Итало-Австрийская война и революция в Центральной Италии.</p> <p>3. Подъем национально-освободительного движения и поход Гарибальди.</p> <p>4. Образование единого итальянского государства. Итальянское королевство в 60-е гг.</p>	У, Д, ПРз
		<p>Практическое занятие № 15. Испания и Португалии в 1848 – 1870 гг.</p> <p>1. Буржуазная революция в Испании 1854–1856 гг.</p> <p>2. Испания в 1856–1868 гг.</p> <p>3. Начало пятой революции (1868–1874). Первая республика в Испании (1873–1874).</p> <p>4. Португалия в 1850–80-х гг.</p>	У
18	США в 1815–1870 гг.	<p>Практическое занятие № 16. Социально – экономическое и политическое развитие США в 1815–1850 гг.</p> <p>1. Консолидация американской нации (1789–1815 гг.). Международные отношения и англо-американская война 1812 г.</p>	У

		<p>2. США в 1816–1841 гг.  3. Территориальная экспансия США в середине XIX в.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а). Соглашения с Англией и Испанией</li> <li>б). Аннексия Техаса</li> <li>в). Орегон и концепция «предопределения судьбы»</li> <li>г). Война с Мексикой (1846-1848)</li> <li>д). «Перемещение индейцев»</li> <li>е). Карибский бассейн и Тихий океан</li> </ul>	
		<p>Практическое занятие № 17. Гражданская война в США 1861–1865 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распространение плантационного рабства в США в первой половине XIX в. и его характер.</li> <li>2. Аболиционистское движение. Война в Канзасе.</li> <li>3. Революционная ситуация и избирательная кампания 1860 г.</li> <li>4. Первый период войны (1861–1862 гг.).</li> <li>5. Второй период войны (1863–1865 гг.).</li> <li>6. Победа Севера и убийство Линкольна.</li> </ol>	У, Д
		<p>Практическое занятие № 18. Реконструкция Юга (1865–1877 гг.).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономические последствия войны. Аграрный вопрос на Юге.</li> <li>2. Радикальная Реконструкция в южных штатах.</li> <li>3. Падение правительств Реконструкции.</li> </ol>	У,Т
19	<p>Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в последней трети XIX в.</p>	<p>Практическое занятие № 19.  Причины, основные события и итоги Франко – Германской войны.  Парижская Коммуна 1871 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и повод франко-германской войны.</li> <li>2. Ход военных действий и их влияние на внутреннюю жизнь</li> </ol>	У

	<p>Франции. Капитуляция правительства Тьера. Национальное собрание.</p> <p>3. Революция 18 марта 1871 г.</p> <p>4. Социально-экономическая деятельность Коммуны.</p> <p>5. Осада Парижа и поражение Коммуны.</p> <p>6. Историческое значение Парижской Коммуны.</p>	
	<p>Практическое занятие № 20.</p> <p>Основные тенденции развития мира в последней трети XIX века.</p> <p>1. Общемировые тенденции развития экономики в последней трети XIX в.</p> <p>2. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в 1870–1900 гг.</p> <p>3. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в конце XIX века. Третья республика.</p>	У
	<p>Практическое занятие № 21 Основные тенденции развития мира в последней трети XIX века.</p> <p>1. Окончание процесса объединения Германии.</p> <p>2. Внутренняя политика Бисмарка и Вильгельма II.</p> <p>3. Социально-экономическое развитие Австро-Венгрии в конце XIX века.</p> <p>4. Сравнительный анализ развития Австрии, Венгрии и Чехии в конце XIX века.</p> <p>5. Политическая борьба чешской буржуазии в 70–90 гг. XIX века.</p>	У
	<p>Практическое занятие № 22.</p> <p>Основные тенденции развития мира в последней трети XIX века.</p> <p>1. Развитие Италии 1870–1900 гг.</p> <p>2. Развитие Испания 1870–1900 гг.</p> <p>3. Создание и развитие Балканских стран в 1870–1900 гг.</p> <p>4. Развитие стран Латинской Америки 1870–1900 гг.</p>	У



20	Культура Запада в эпоху буржуазного прогресса	<p>Практическое занятие № 23. Культурное развитие стран Западной Европы и Северной Америки в 1815-1900 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие черты развития европейской культуры во второй половине XIX в.</li> <li>2. Грамотность и образование.</li> <li>3. Развитие науки.</li> <li>4. Развитие романтизма в странах Европы и в США.</li> <li>5. Развитие реализма и модерна.</li> <li>6. Массовая культура и расширение форм досуга.</li> </ol>	У, Э
----	---	---	------

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПРз – презентация, КР – контрольная работа, Р – реферат, Д – доклад, Э – эссе.

### Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

### Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
4 семестр			
1	Понятие «новая история»: содержание и периодизация	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики. Проблемная лекция*	2*
2	Английская буржуазная революция и ее последствия (середина XVII – XVIII вв.).	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики. Проблемная лекция*	2 2

3	Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2 2
4	Война за независимость и образование США	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2 2
5	Великая французская буржуазная революция. Европа и наполеоновские войны.	Аудиовизуальная технология. Проблемная лекция*	2* 2
6	Испания, Португалия и Италия в XVII – XVIII вв.	Аудиовизуальная технология, технология развития	2 2
7	Германия после Тридцатилетней войны. Пруссия и Австрийская монархия во второй половине XVII – XVIII в.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2 2
8	Голландия, Дания и Швеция в XVII – XVIII вв.	Аудиовизуальная технология, технология развития	2 2
9	Западная Европа и страны Востока в XVII – XVIII вв.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2 2
10	Культурное развитие стран Западной Европы в XVII – XVIII вв.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики. Проблемная лекция*	2*
Итого в 4 семестре			36
в том числе интерактивное обучение*			6*
5 семестр			
1	Становление и развитие Венской системы международных отношений (1815 – середина XIX в.)	Аудиовизуальная технология, лекция - дискуссия *	2*
2	Франция и Англия в 1815 – 1847 гг.	Аудиовизуальная технология, лекция – дискуссия	2
3	Германия и Австрия в 1815 – 1847 гг.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
4	Италия, Испания и Португалия в 1815 – 1847 гг.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
5	Франция и Англия в 1848 – 1870 гг.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2

6	Германия и Австрия в 1848 – 1870 гг.	Аудиовизуальная технология, лекция – дискуссия	2
7	Италия, Испания и Португалия в 1848–1870 гг.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
8	США в 1815–1870 гг.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	2*
9	Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в последней трети XIX в.	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2
10	Культура Запада в эпоху буржуазного прогресса	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
Итого в 5 семестре			20
в том числе интерактивное обучение*			4*
<b>Итого по курсу</b>			<b>66</b>
<b>в том числе интерактивное обучение*</b>			<b>10*</b>

### Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
4 семестр			
1	Понятие «новая история»: содержание и периодизация	Обсуждение теоретических вопросов.	2
2	Английская буржуазная революция и ее последствия (середина XVII – XVIII вв.).	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с историческими источниками*	2*
		Обсуждение теоретических вопросов. Работа малыми группами	2
3	Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с историческими источниками	2
		Обсуждение теоретических вопросов. Работа малыми группами	2

		группами	
4	Война за независимость и образование США	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с историческими источниками	2
		Обсуждение теоретических вопросов. Работа малыми группами	2*
5	Великая французская буржуазная революция. Европа и наполеоновские войны.	Опрос по теоретическим вопросам. Работа малыми группами, самопроверка*	2*
		Обсуждение теоретических вопросов. Работа малыми группами	2
		Обсуждение теоретических вопросов. Работа малыми группами	2*
6	Испания, Португалия и Италия в XVII–XVIII вв.	Опрос по теоретическим вопросам, самопроверка*	2*
		Обсуждение теоретических вопросов. Работа малыми группами	2
7	Германия после Тридцатилетней войны. Пруссия и Австрийская монархия во второй половине XVII – XVIII в.	Обсуждение теоретических вопросов. Работа малыми группами	2
		Обсуждение теоретических вопросов. Работа малыми группами	2
8	Голландия, Дания и Швеция в XVII–XVIII вв.	Дискуссия по теоретическим вопросам.	2
		Обсуждение теоретических вопросов. Работа малыми группами	2

9	Западная Европа и страны Востока в XVII – XVIII вв.	Обсуждение теоретических вопросов. Работа с историческими источниками. Круглый стол*	2*
		Обсуждение теоретических вопросов. Работа с документами.	2
10	Культурное развитие стран Западной Европы в XVII – XVIII вв.	Обсуждение теоретических вопросов. Работа малыми группами	2*
		Обсуждение теоретических вопросов. Круглый стол*	2*
Итого в 4 семестре			40
в том числе интерактивное обучение*			16*
5 семестр			
1	Становление и развитие Венской системы международных отношений (1815 – середина XIX в.)	Обсуждение теоретических вопросов Работа с документами.	2
		Обсуждение теоретических вопросов. Работа с документами.*	2*
2	Франция и Англия в 1815 – 1847 гг.	Обсуждение теоретических вопросов. Работа с документами. Дискуссия*	2*
		Обсуждение теоретических вопросов. Работа с документами. Работа в малых группах.	2
		Обсуждение теоретических вопросов. Работа с документами. Работа в малых	2

		группах.	
3	Германия и Австрия в 1815 – 1847 гг.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с документами	2*
		Обсуждение теоретических вопросов. Работа с документами. Работа в малых группах.	2
4	Италия, Испания и Португалия в 1815 – 1847 гг.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с документами	2
		Обсуждение теоретических вопросов. Работа с документами. Работа в малых группах.	2
5	Франция и Англия в 1848 – 1870 гг.	Обсуждение теоретических вопросов. Дискуссия по теоретическим вопросам.	2*
		Обсуждение теоретических вопросов.	2
6	Германия и Австрия в 1848 – 1870 гг.	Обсуждение теоретических вопросов. Работа с документами. Дебаты между малыми группами	2*
		Обсуждение теоретических вопросов.	2
7	Италия, Испания и Португалия в 1848–1870 гг.	Обсуждение теоретических вопросов. Работа с документами. Работа в малых группах	2
		Обсуждение теоретических вопросов.	2
8	США в 1815–1870 гг.	Обсуждение теоретических	2*

		вопросов. Работа с документами. Работа в малых группах.	
		Обсуждение теоретических вопросов. Работа с документами. Работа в малых группах.	2
		Обсуждение теоретических вопросов. Дискуссия	2
9	Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в последней трети XIX в.	Обсуждение теоретических вопросов. Работа с документами	2*
		Обсуждение теоретических вопросов. Работа малыми группами	2
		Обсуждение теоретических вопросов. Работа малыми группами	2
		Обсуждение теоретических вопросов. Дискуссия*	2*
10	Культура Запада в эпоху буржуазного прогресса	Обсуждение теоретических вопросов. Круглый стол*	2*
		Итого по 5 семестру	48
		в том числе интерактивное обучение*	18
		<b>Итого по курсу</b>	<b>68</b>
		<b>в том числе интерактивное обучение*</b>	<b>26*</b>

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	--------	---

1	2	3
1	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа	<p>1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=114540">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=114540</a>.</p>
2	Подготовка доклада	<p>1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=114540">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=114540</a>.</p> <p>2. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256592">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256592</a>.</p> <p>3. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234926">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234926</a>.</p> <p>4. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 624 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01491-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234927">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234927</a>.</p> <p>5. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX</p>



		<p>века : учебник : в 3 ч. / В.А. Мельянцев, Р.Г. Ланда, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 400 с. - ISBN 5-691-01238-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234868">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234868</a>.</p> <p>б. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. : учебник : в 3 ч. / Е.Ю. Ванина, С.Ю. Рафалюк, Ю.И. Лосев и др. ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 464 с. - ISBN 5-691-01349-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234869">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234869</a>.</p>
3	Написание эссе	<p>1. Зверев, С.Э. Военная риторика Нового времени / С.Э. Зверев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-91419-701-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=110116">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=110116</a>.</p> <p>2. Орлов, А.А. Справедливый порядок в европейских проектах «вечного мира» периода Нового времени : учебное пособие / А.А. Орлов ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования . - 2-е изд., доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=471111">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=471111</a>.</p>
4	Подготовка к контрольной работе	<p>1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=114540">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=114540</a>.</p>
5	Подготовка реферата	<p>1. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный универ-</p>

		<p>ситет» ; сост. И.А. Коробкина, Л.Н. Величко и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467119">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467119</a>.</p> <p>2. История Востока в новое время : хрестоматия / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. В.Н. Садченко, Л.Н. Величко и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 254 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=457994">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=457994</a>.</p> <p>3. Решетникова, Л.С. История Востока в Новое время : электронный курс лекций / Л.С. Решетникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра новой и новейшей истории зарубежных стран и международных отношений. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - Ч. 2. - 394 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1667-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437484">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437484</a>.</p>
6	Подготовка презентации	<p>1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=114540">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=114540</a>.</p> <p>2. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256592">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256592</a>.</p> <p>3. Зверев, С.Э. Военная риторика Нового времени /</p>

	С.Э. Зверев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-91419-701-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=110116">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=110116</a> .
	4. История экономических учений : учебник / ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 451-456. - ISBN 978-5-238-01569-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115307">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115307</a> .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

#### **Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов 4 семестр**

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Понятие «новая история»: содержание и периодизация	Устный опрос	2
		Эссе	3
2	Английская буржуаз-	Устный опрос	2

	ная революция и ее последствия (середи-на XVII – XVIII вв.)	Подготовка доклада Составление презентации	3 3
3	Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции	Устный опрос Составление презентации	2 3
4	Война за независимость и образование США	Устный опрос Подготовка доклада Контрольная работа	2 3 4
5	Великая французская буржуазная революция. Европа и наполеоновские войны.	Устный опрос Подготовка доклада Подготовка презентации	2 3 3
6	Испания, Португалия и Италия в XVII–XVIII вв.	Устный опрос	2
7	Германия после Тридцатилетней войны. Пруссия и Австрийская монархия во второй половине XVII – XVIII в.	Устный опрос Подготовка доклада Составление презентации	2 3 3
8	Голландия, Дания и Швеция в XVII-XVIII вв.	Устный опрос	2
9	Западная Европа и страны Востока в XVII – XVIII вв.	Устный опрос Подготовка доклада Составление презентации	2 2 3
10	Культурное развитие стран Западной Европы в XVII – XVIII вв.	Устный опрос Презентация Тестирование	2 3 1
	Текущая аттестация по всем разделам	Компьютерное тестирование (внутри-семестровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

5 семестр

№	Наименование	Виды оцениваемых работ	Макси-
---	--------------	------------------------	--------

	раздела		МАЛЫНОЕ КОЛ-ВО БАЛЛОВ
1	2	3	4
11	Становление и развитие Венской системы международных отношений (1815 – середина XIX в.)	Устный опрос Эссе	2 3
12	Франция и Англия в 1815 – 1847 гг.	Устный опрос Подготовка доклада Составление презентации	2 3 3
13	Германия и Австрия в 1815 – 1847 гг.	Устный опрос Составление презентации	2 3
14	Италия, Испания и Португалия в 1815 – 1847 гг.	Устный опрос Подготовка доклада	2 3
15	Франция и Англия в 1848 – 1870 гг.	Устный опрос Подготовка доклада Подготовка презентации	2 3 3
16	Германия и Австрия в 1848 – 1870 гг.	Устный опрос	2
17	Италия, Испания и Португалия в 1848 – 1870 гг.	Устный опрос Подготовка доклада Составление презентации	2 3 3
18	США в 1815 – 1870 гг.	Устный опрос	2
19	Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в последней трети XIX в.	Устный опрос Подготовка доклада Составление презентации Контрольная работа	2 2 3 4
20	Культура Запада в эпоху буржуазного прогресса	Устный опрос Презентация Тестирование	2 3 1
	Текущая аттестация по всем разделам	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

### Примерные вопросы для устного опроса

1. Какие основные методологические подходы к изучению Новой истории Вы знаете? Какие из них, на Ваш взгляд, кажутся более привлекательными?

2. Стоит ли отказываться при изучении «Новой истории» от понятия «общественно-экономическая формация»? Ответ аргументируйте.

3. Какая связь существует между началом Нового времени, Ренессансом и средневековьем?

4. «Какие представления о правильности конституционного устройства господствовали в Англии в XVII веке и как это связано с позициями сторон в конфликте между королем и парламентом?

5. Какую позицию занимала оппозиция в 1640-1642 гг. и какова ее роль в возникновении гражданской войны?»

6. Какова программа Долгого парламента в сфере религии?

7. Какие планы имел парламент для политического переустройства?

8. Как король Карл I воспринял Ремонстрацию и почему?

9. Какое значение имеет Ремонстрация для понимания причин Английской революции?

10. Чем Ремонстрация отличается от другого важного документа – “Петиции о праве”?

### Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. После Великих географических открытий центрами мировой торговли стали
1) Испания и Португалия
2) Голландия и Англия
3) Россия и Япония
4) Швейцария и Китай
2. Что такое монополия
1) карточная игра во Франции в 16 веке
2) единоличное, исключительное право на что-либо
3) вид промышленного предприятия
4) королевский суд в Англии
3. Выражение: « На бирже можно было купить и продать ветер» означает
1) предоставление за плату прогнозов погоды морякам
2) покупку или продажу ветряных мельниц
3) заключение торговой сделки на еще не полученные или не произведенные товары
4) незаконные торговые сделки, предполагающие обман покупателя
4. Признаком мануфактуры, как промышленного предприятия, является
1) владелец мануфактуры сам работает на ней
2) в производстве существует разделение труда
3) в производстве используются машины и механизмы
4) продукция производится для собственного потребления
5. Капитал это
1) деньги или какое-либо имущество

2) средства, вкладываемые в какое-либо предприятие с целью получения прибыли
3) заработная плата наемного рабочего
4) доход, получаемый от предпринимательской деятельности
6. Фермер это
1) наемный рабочий на ферме
2) зажиточный крестьянин, использующий наемный труд и усовершенствованные орудия труда
3) купец, торгующий продукцией сельского хозяйства
4) предприниматель, занимающийся переработкой сельскохозяйственного сырья
7. Огораживания это
1) постройка оград вокруг пастбищ
2) лишение крестьян в Англии права пользования своими наделами и превращение этих земель в пастбища
3) законы, запрещающие крестьянам переходить в другие сословия
4) строительство населением городов защитных укреплений
8. Кого в Англии в начале 17 века называли новыми дворянами
1) представителей недворянских сословий, купивших дворянский титул
2) дворян, ставших сельскими предпринимателями-капиталистами
3) дворян, которые следили за новинками моды
4) представителей недворянских сословий, ведущих образ жизни, характерный для дворян
9. «Воздушными феодалами» во Франции в 17-18 веках называли
1) людей, купивших дворянское звание
2) дворян, лишившихся своих земель
3) дворян, занимающихся полетами на воздушных шарах
4) представителей недворянских сословий, выдающих себя за дворян
10. Медленный рост населения в Европе в 16-17 веках объясняется
1) низкой рождаемостью
2) высокой смертностью населения, как следствие постоянных войн, эпидемий болезней, голода
3) массовым переселением европейцев в Америку
4) религиозными запретами иметь больше двух детей в семье.

### Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Дважды сидел в Бастилии, дружил с прусским королем Фридрихом II, шведским королем Густавом III, российской императрицей Екатериной II.

Вопросы:

Кто этот философ?

Назовите наиболее известные его произведения.

Что Вы еще знаете о его жизни?

2. «Раздавите гадину!». «Если бы бога не существовало, его пришлось бы изобрести».

Вопросы:

Назовите автора двух известных изречений.

Раскройте их смысл.

Противоречат ли они друг другу?

3. 10 октября 1789 г. в Учредительное собрание поступил законопроект о взятии в казну церковных земель. В июле 1790 г. Национальное собрание завершило церковную реформу: во все 83 департамента страны были назначены епископы; все служители церкви стали получать жалование от государства. Национальное собрание потребовало от священнослужителей присягнуть на верность не Папе Римскому, а французскому государству.

Вопросы:

Каковы причины церковных реформ в революционной Франции?

Кто был автором законопроекта о конфискации церковных земель?

Какой была реакция на эти реформы французской церкви и папского престола?

К чему привела церковная реформа во Франции?

Как в ней были реализованы идеи французских просветителей?

4. 3 сентября 1791 года Национальное собрание провозгласило третью в истории Европы (после Конституции Речи Посполитой 3 мая, и Конституция Сан-Марино) и четвёртую в мире (Конституция США 1787 года) конституцию.

Вопросы:

В чем заключаются причины принятия этого закона?

Раскройте основные положения этой конституции.

Как обеспечивалось избирательное право по этой конституции?

К чему вело деление граждан на «активных» и «пассивных»?

В чем состоит историческое значение Конституции 1791 г.?

5. В августе 1792 г. Законодательное собрание Франции приняло ряд декретов по аграрному вопросу. Раскройте их содержание и значение.

6. 21 сентября 1792 года в Париже открыл свои заседания Национальный конвент.

Вопросы:

Каковы причины открытия Конвента?

Определите социальный и классовый состав Конвента.

7. Какие основные политические течения были в этом Конвенте? Раскройте политические программы этих течений.

Назовите лидеров этих течений.

В чем состоит историческое значение деятельности этого Конвента?

8. Раскройте логическую связь между словами:



«Подозрительные» - Дантон - Парижская коммуна - «не присягнувшие священники»- «сентябрьские убийства» - Марат.

Постройте правильную логико-хронологическую цепочку из этих понятий.

9. По оценкам, с 1789 по 1815 гг. население этой страны потеряло 4 миллиона человек. Только в сражениях погибло 7,5% населения. К концу 1815 г. в этой стране почти не осталось взрослых мужчин, способных воевать.

Вопросы:

Назовите эту страну.

Перечислите основные причины такого сокращения населения.

В чем состоит историческое значение этих процессов?

10. Сравните раннебуржуазные революции XVII-XVIII веков. Выделите общее и особенное в этих революциях. Дайте Вашу личную оценку этим революциям.

11. 18 брюмера VIII года Республики во Франции произошел государственный переворот.

Вопросы:

Назовите дату переворота по григорианскому календарю.

Каковы были причины переворота?

### **Темы рефератов и докладов**

1. Проблема начала Нового времени в концепции «Основных этапов всемирной истории».

2. Формационный подход к Новому времени: плюсы и минусы.

3. Пресвитариане и индепенденты: общее и особенное во взглядах.

4. «Народное соглашение»: степень реализма в XVII век

5. Внешняя политика Англии при протекторате О. Кромвеля.

6. Роль Парламента при режиме протектората.

7. Дж. Вашингтон в событиях семилетней войны и войны за независимость США.

8. Поправки к Конституции США: от «Билля о правах» до нашего времени.

9. Прусское военное искусство при Фридрихе II.

10. Вклад Наполеона в развитие военного искусства.

11. Наполеон на о. Эльба.

12. Наполеоновские войны и их влияние на развитие Европы.

13. Национально-освободительная война индийского народа в XIX в.

14. Исторический портрет Оливера Кромлеля

15. Исторический портрет Наполеона I

16. Социально-экономическая политика якобинцев

17. Исторический портрет Бисмарка

18. Протекторат Кромвеля как первый опыт буржуазной диктатуры.
19. Движение левеллеров и диггеров, их политическая и классовая сущность
20. Пресвитериане и индепенденты: общее и особенное во взглядах.

### Темы эссе

1. Конституция США и «Билль о правах», их социально-классовая сущность
2. Поправки к Конституции США: от «Билля о правах» до нашего времени
3. Реформы Марии - Терезии и Иосифа II в Австрии
4. Прусское военное искусство при Фридрихе II
5. Французское военное искусство при Наполеоне I
6. Исторический портрет Ж. Дантона
7. Исторический портрет М. Робеспьера.
8. Социально-экономические причины Великой Французской революции
9. Сравнительный анализ политики жирондистов якобинцев
10. Фермерский и юнкерский путь развития капитализма в сельском хозяйстве
11. Чешское национально-освободительное движение в конце XIX в.
12. Колониальная политика Англии в XIX в.
13. Формационный подход к периодизации истории: плюсы и минусы
14. Исторический портрет Вильгельма II.
15. Тоталитаризм империи Хань, как явление общественное.
16. Борьба народов Африки за свободу и независимость.
17. Мировой экономический кризис 1929-1932гг.
18. Завоевание Индии англичанами
19. Борьба народов Индии против английских колонизаторов
20. Война Великого союза (война Аугсбургской лиги), 1688 – 1697 гг.

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты по итогам обучения в четвертом семестре обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ 4 семестр

1. Новая история: проблема содержания понятия.
2. Принципы и подходы, возможные для обоснования начала Новой истории.
3. Основные варианты хронологии и периодизации Новой истории в отечественной и зарубежной исторической науке.
4. Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки Английская буржуазная революция XVII века.
5. «Конституционный период» революции, его основные события и итоги (1640 – 1642). 1-я гражданская война (1642 – 1646) и борьба за углубление демократического содержания революции (1647 – 1649).
6. 2-я гражданская война и ее политические последствия.
7. Социально-экономическая и политическая жизнь Англии в период индипендентской республики (1649 – 1688).
8. Протекторат Кромвеля, причины его установления и основные мероприятия.
9. Особенности режима реставрации в Англии (1660 – 1688).
10. Государственный переворот 1688 г. и начало складывания монархии.
11. Внутриполитическая жизнь и внешняя политика Англии в начале – середине XVIII века.
12. Развитие экономики Англии в XVIII веке. Промышленный переворот, его социально-экономические последствия.
13. Социально-экономическое развитие североамериканских колоний Англии в XVII в. Складывание основных групп противоречий между метрополией и колонистами.
14. Основные события войны за независимость США (1775 – 1783). Проблема внутрiformационного характера революции.
15. Конституция США 1787 г. и «Билль о правах», их социально-классовое содержание. Особенности государственного устройства США.
16. Политическое и социально-экономическое развитие Германии во второй половине XVII в.
17. Брандбург – Пруссия в XVII – XVIII вв.
18. Возвышение Пруссии при Фридрихе II.
19. Участие Австрии в войнах конца XVII начала XVIII вв. развитие экономики во второй половине XVII – XVIII вв.
20. причины и итоги войны за австрийское наследство.
21. Реформы Марии –Терезии и Иосифа II.
22. Складывание просвещенного абсолютизма в Австрии.
23. Положение в Венгрии во второй половине XVII – XVIII вв.
24. Политическое и экономическое положение Италии в XVII – первой половине XVIII в.

25. Подъем экономики и культуры Италии во второй половине XVIII в.
26. Война за испанское наследство и политика просвещенного абсолютизма в Испании (конец XVII – конец XVIII вв.).
27. Особенности развития и политической ориентации Португалии во второй половине XVII – XVIII вв. Просвещенный абсолютизм в Португалии.
28. Политика Мазарини и фронда. Расцвет французского абсолютизма при Людовике XIV.
29. Дипломатия и внешняя политика при Людовике XIV.
30. Французский абсолютизм при Людовике XIV.
31. Положение Франции в 70 – 80-х годах XVIII в. Складывание идеологических предпосылок революции.
32. Обострение конфликта третьего сословия и абсолютизма во Франции и складывание революционной ситуации.
33. Хронология и периодизация французской революции.
34. Основные события 1-го и 2-го этапа французской революции. Установление республики.
35. Якобинская диктатура (2 июня 1793 – 27 июля 1794 г.) как высший этап революции.
36. Основные мероприятия якобинцев. Причины падения Якобинской диктатуры.
37. Основные мероприятия термидорианского Конвента. Ключевые положения Конституции III года.
38. Внутренняя и внешняя политика Директории (1795 – 1799).
39. Особенности периода консульства во Франции. Войны 1800 – 1803 гг.
40. Социально-классовая сущность 1-й Империи во Франции (1804 – 1814). Продолжение наполеоновских войн и падение Империи.
41. Социально-экономическое положение и внешняя политика Англии в годы французской революции и наполеоновских войн.
42. Ситуация в германских государствах в годы французской революции и наполеоновских войн.

По итогам обучения в пятом семестре студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит не менее двух вопросов. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время

проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; излагал материал в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современной научной терминологии;

- освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе, проявил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;

- дал полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, проявил способность делать обоснованные выводы;

- продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии, сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.

Оценка «хорошо» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал системный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- показал достаточно полные и прочные знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- дал последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, проявил уверенность при ответах на дополнительные вопросы;

- продемонстрировал знание основной рекомендованной литературы, умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал знания основного программного материала по дисциплине в объеме, достаточном для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;

- ознакомился с основной рекомендованной литературой;

- допустил нарушение логической последовательности в изложении программного материала, но в целом показал необходимые знания и умения для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;

- дал достаточно правильные ответы на поставленные вопросы, допустил при этом неточности и несущественные ошибки, несоблюдение норм

литературной речи, недостаточно использовал современную научную терминологию;

– продемонстрировал недостаточную сформированность навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений; испытывал затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

– обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине либо отсутствие знаний значительной части программного материала, непонимание его основного содержания, неспособность ответить на уточняющие вопросы, отсутствие умения научного обоснования проблем, неточности в использовании научной терминологии;

– обнаружил неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

– допустил принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену (5 семестр)**

1. Венский конгресс 1815 г. и перестройка политической карты Европы.

2. Создание Священного союза в 1815 г. Базовые идеологические принципы «Священного союза монархов и народов», политические цели его участников.

3. «Дипломатия конгрессов» Священного союза в 1818–1823 гг. Решения Аахенского конгресса 1818 г. Конгрессы в Троппау (1820), Вероне (1822) и борьба Священного союза против революционного движения.

4. Конгрессы Священного союза и их влияние на международную обстановку.

5. Завершение промышленного переворота в Англии и развитие процесса индустриализации. Структурный экономический кризис 1815–1825 гг.

6. Развитие английской государственно-правовой системы в XIX в. Оформление либеральной и консервативной партий, их идеологических доктрин.

7. Внутренняя политика «долгого» правительства лорда Ливерпула (1812–1827 гг.). Радикализация общественного движения в Англии. У. Кобетт.

8. Чартистское движение: социальная база, идеологическая программа, основные формы политической деятельности.

9. Эволюция внешнеполитического курса Великобритании в 20–30-х гг. Дипломатия Р. Каслри и Священный союз.

10. Июльская революция 1830 г. во Франции и социально-политические особенности режима июльской монархии.
11. Революция 1848 г. во Франции. От Второй Республики ко Второй империи.
12. Революционное движение 30-40-х гг. в «малых странах» Западной Европы. Бельгийская революция 1830 г. Гражданская война 1847 г. в Швейцарии.
13. Развитие национального движения в Италии в 20–30-х гг. Революция 1848–1849 гг.
14. Революция 1848 г. в контексте процесса объединения Германии.
15. «Система Меттерниха» в политической жизни Австрийской империи. Особенности революции 1848 г. в Австрии и Венгрии.
16. Греческое национально-освободительное движение в первой половине XIX в. Освободительное восстание 1821 г.
17. Образование Греческого государства и политический кризис 1843–1844 гг.
18. Испанские буржуазные революции 20-50-х гг. и карлистские войны.
19. Германские государства в 1815–1847 гг. и их борьба за единство.
20. Начало рабочего движения в Германии и восстание силезских ткачей, первые рабочие организации.
21. Основные тенденции социально-экономического развития Германии в первой половине XIX в. Период «Бидермайер» в истории Германии.
22. Эволюция германского политического пространства в период консервативной политики 1822–1848 гг. и расцвет романтизма в немецкой политической идеологии.
23. Господство реакции Австрия в 1815–1847 гг. и начало промышленного переворота.
24. Феодалная реакция и австрийское господство в итальянских государствах. Итальянские революции 1820 и 1831 гг.
25. Экономическое развитие Италии в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота.
26. Социально-экономическое и политическое развитие Испании в 1815–1875 гг.
27. Социально-экономическое и политическое развитие Португалии в 1815–1870 гг.
28. Франция в 1848–1870 гг.: внутренняя и внешняя политика.
29. Великобритания в 1850–1870 гг.: внутренняя и внешняя политика.
30. Германия в 1848–1870 гг.: на пути к объединению.
31. Монархия Габсбургов в 1848–1870 гг.
32. Объединение Италии. Консолидация итальянской государственности в 60-х гг. Виктор Эммануил.

33. Экономическое развитие США в первой половине XIX в. Промышленный переворот и его особенности в США.
34. Общественно-политическая жизнь в США в первой половине XIX в.
35. Гражданская война в США: причины, основные этапы, историческое значение.
36. Реконструкция Юга (1865–1877).
37. Эволюция внешнеполитического курса США в XIX в.
38. Франция в 1870–1900 гг.: внутренняя и внешняя политика.
39. Великобритания в 1870–1900 гг.: внутренняя и внешняя политика.
40. Германия в 1871–1900 гг. О. фон Бисмарк.
41. Австро-Венгрия в 1871–1900 гг.
42. Италия в 1870–1900 гг.
43. Испания в 1875–1900 гг.
44. Франко-германская война. Ход военных действий и их влияние на внутреннюю жизнь Франции.
45. Революция 18 марта 1871 г. Социально-политическая деятельность Парижской Коммуны, ее историческое значение.
46. Внешнеполитические аспекты объединения Германии: австро-прусская, датско-прусская, франко-прусская войны.
47. Образование Германской империи. Ее конституционное устройство.
48. США в 1870–1900 гг. Внутренняя политика республиканцев и демократов в конце XIX века.
49. Международные отношения с 70-х гг. XIX в. по 1900 г.
50. Сравнительный анализ развития Австрии, Венгрии и Чехии в конце XIX века.
51. Экономическое развитие США. Внутренняя политика республиканцев и демократов в конце XIX века.
52. Основные направления и формы колониальной политики европейских стран в XIX в. Расширение колониальных империй.
53. Международное рабочее и социалистическое движение (1864–1900 гг.).
54. Страны Латинской Америки в 1820-е – 1890-е гг.
55. Культура и общественное сознание в XIX в.: от буржуазного прогресса к «закату Европы».

### **Задачи для подготовки к экзамену (5 семестр)**

#### **Проверяемые компетенции: ОК-2, ПК-3**

1. Каковы причины и характер изменения основных форм и направлений межгосударственных отношений в период завершения наполеоновских



войн и формирования Венской системы. Сформулируйте основные принципы развития системы международных отношений в первой половине XIX в.

2. Проанализируйте идеологическую доктрину и политическую стратегию Священного союза. Определите основные этапы его деятельности и соотнесите их с периодами в развитии системы международных отношений в первой половине XIX в.

3. Определите степень и характер влияния революционного процесса 20-40-х гг. на развитие международных отношений и внешнюю политику ведущих европейских держав.

4. Проанализируйте основные направления внешней политики США в первой половине XIX в. Какова американская внешнеполитическая доктрина этого периода?

5. Используя категории и понятийный аппарат теории модернизации, охарактеризуйте специфику регионального развития стран евроатлантической цивилизации в эпоху «классического капитализма».

6. Что собой представляет концепция длинных циклов Кондратьева? Какова роль длинных циклов в экономической истории XIX в.?

7. Рассмотрев основные вехи развития естественнонаучной мысли и достижения научно-технического прогресса в XIX в., покажите эволюцию материальных условий жизни европейского общества в данный период.

8. На основе анализа эволюции европейского социального пространства в XIX в. сделать вывод о доминирующих формах социализации, характерных для индустриального общества.

9. Сформулируйте выводы об основных тенденциях государственно-правового строительства и доминирующих формах политических отношений в странах Европы и Америки в эпоху «классического капитализма».

10. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии художественного сознания и эстетических категорий в XIX в. Выявите взаимосвязь этого процесса с эволюцией европейского ментального комплекса в новое время.

11. «Рассматривая 1860-е годы, мы имеем дело не с единым миром, а с двумя зонами, объединенными в глобальную систему».

Вопросы: Почему именно в 60-е годы XIX века происходит это разделение?

Какие государства входят в эти зоны?

Чем они отличаются друг от друга?

К чему привело деление мира на эти зоны?

В чем, по Вашему мнению, состоит объединение мира в «глобальную систему»?

12. «В некоторых странах их обитатели явно жили еще в прошлом веке, по сравнению со своими правителями и современниками из других государств; например, жители Адриатического побережья в Далмации; или жители Буковины, где в 1880 г. было неграмотно 88% населения, по сравнению с 11% — в Нижней Австрии, являвшейся частью той же самой Австрийской

империи. Многие образованные австрийцы разделяли мнение Меттерниха о том, что "Азия начинается там, где Восточное шоссе выходит из Вены", а большинство жителей Северной Италии смотрели на соотечественников из Южной Италии, как на разновидность африканских дикарей; однако в обеих монархиях отсталые области составляли только часть страны. В России вопрос о принадлежности к Европе или к Азии стоял гораздо более остро, потому что практически вся ее территория, расположенная к востоку от Белоруссии и Украины и до Тихого океана, была одинаково далека от буржуазного общества, за исключением тонкой прослойки образованных людей. Не зря этот вопрос был предметом горячих публичных споров».

Вопросы:

Как оценивает автор развитие грамотности в Европе?

Почему были такие серьезные различия в уровне грамотности внутри европейских государств?

Согласны ли Вы с «мнением Меттерниха»?

Почему в России вопрос о принадлежности к Европе или к Азии «стоял более остро»?

Какие еще факты Вы знаете о развитии грамотности и народного образования в Европе?

13. «Выступая в ..... 28 янв. 1886 г., вскоре после своего назначения министром-президентом Пруссии, он повторил: "Предоставьте королю Пруссии возможно большую военную силу, иными словами, возможно больше крови и железа, и тогда он сможет проводить политику, которой вы желаете; ибо политика делается не речами, не стрелковыми празднествами и песнями, но лишь кровью и железом » .

Вопросы:

Кто автор этого изречения? Где выступал с речью этот человек? Что подразумевалось автором под «речами, стрелковыми празднествами и песнями»? Какова цель предоставления королю Пруссии «возможно большей военной силы»?

14. «Родился в Мекленбурге в Пархиме, окончил кадетский корпус в Копенгагене, был офицером датской армии.

15. В 1822 году перешёл на прусскую службу. В 1826 году закончил Берлинскую военную академию, в 1828 году причислен к прусскому Генеральному штабу. В 1833 году переведён в Генеральный штаб, работал в его Топографическом бюро. В 1835 году в чине капитана совершил путешествие на восток, где по просьбе Махмуда II остался в качестве военного советника. Участвовал в реформировании и обучении турецкой армии. Принимал участие в походах турок на курдов, в Египет, Сирию. 30 августа 1872 назначен шефом 69-го пехотного Рязанского полка, оставаясь им до своей смерти. В том же году получил звание генерал-фельдмаршала Российской империи».

Вопросы: о ком идет речь? Что Вы еще знаете об этом человеке? Дайте оценку его роли в объединении Германии?

16. «Второй сын маркиза Микеле Бенсо. Во время обучения в Военной королевской академии в Турине был пажом наследного принца (впоследствии короля Сардинии-Пьемонта) Карла-Альберта. Первые годы служебной деятельности были посвящены возведению военных укреплений. В 1831 г. он вышел в отставку и занимался главным образом сельским хозяйством в имениях своего отца. Последним актом политической деятельности этого человека было провозглашение необходимости сделать Рим столицей Италии. Едва он начал переговоры с французским правительством по вопросу о Риме, как 29 мая он заболел, а 6 июня 1861 г. скончался».

Вопросы: о ком идет речь? Что Вы еще знаете об этом деятеле?

17. Победа Французской революции была обеспечена поддержкой, выступлениями народных масс. Но установившийся новый способ производства сопровождался жесточайшими формами эксплуатации, нищетой и угнетением народных масс, сопротивлявшихся этому. Эта борьба кое-где приобретала и узаконенные формы. Так, в 1824 г. в Англии были легализованы рабочие организации, возникли тред-юнионы. Западный мир, в который после 1905 года вошла даже царская Россия, явно продвигался к политической системе, основанной на все большем расширении электората, в котором доминировали простые люди.

Вопросы: Какие причины роста партийно-политической системы в Европе видят авторы? Почему рабочее политическое движение усиливается во второй половине XIX в.? Какие недостатки роста партийно-политической системы видят авторы? Какие еще причины роста партийно-политической системы в Европе Вы можете назвать? К каким последствиям привел рост партийно-политической системы в Европе?

18. «Единственный способ избавиться от злодеяний турок в Европе – это избавиться от самих турок». «Если мистер Гладстон свалится в Темзу, это будет несчастный случай. Но если его оттуда вытащат, это уже будет несчастье». «Руки прочь!» «Правление консерваторов есть организованное лицемерие». «Я никогда не отрицаю, никогда не возражаю, иногда забываю».

Вопросы: Эти высказывания принадлежат двум известным премьер-министрам Великобритании. Определите автора каждого высказывания. В связи с чем они были сказаны? Раскройте их историческую суть.

19. «Мы считаем своей насущнейшей задачей оказание правительству полной поддержки в вопросах внешней политики со стороны народных представителей. В победоносно законченной войне и ее последствиях видим мы счастливое начало, действительное объединение немецкого отечества. Священная обязанность народного представительства заключается в том, чтобы при любых обстоятельствах немедленно оказывать правительству поддержку. Правительство завоевало неоспоримое право на доверие; благо-

даря его руководству внешней политикой и военными силами Германия идет в желанном направлении».

Вопросы: из программы какой партии Германской империи взят данный процитированный отрывок? Как Вы думаете, почему эта партия стала безоговорочно поддерживать правительство? Какова социальная база этой партии? Что еще Вы знаете о программе этой партии?

20. «Английский и южноафриканский политический деятель, бизнесмен, инициатор английской колониальной экспансии в Южной Африке. В 1870 г. прибыл вместе со своим старшим братом в Африку, чтобы стать фермером, однако в 1871 г. увлекся "алмазной лихорадкой" и основал предприятие по добыче алмазов. В 1890 г. стал премьер-министром Капской колонии. Путём дипломатии и военной силы вынудил правителя амандебеле Лобенгулу передать в виде концессии в 1891 г. обширные территории, ставшие британскими колониями, названные его именем – Южная и Северная Родезии. Впоследствии эти владения стали ядром государств Замбия (1964 г.) и Зимбабве (1980 г.).

В 1895 г. в частном порядке финансирует неудачное нападение на бурскую республику Трансвааль с целью объединения Южной Африки под британским флагом. В 1896 г. после неудачного нападения вынужден был подать в отставку с поста премьер-министра Капской колонии.

Его высказывания: "Лучше иметь дело с подлецом, чем с честным дураком". "Если вы не хотите гражданской войны, вы должны стать империалистами".

"Мир почти весь поделен, а то, что от него осталось, сейчас делится, завоевывается и колонизируется. Как жаль, что мы не можем добраться до звезд, сияющих над нами в ночном небе! "

"Я не мог сделать ничего неправильно: все, что я хотел сделать, вышло верно. Моим делом было делать – как мне хотелось! Я чувствовал себя Богом – ни больше, ни меньше"».

Вопросы: о ком идет речь? Что Вы еще знаете о его жизни? Какую роль сыграл он в создании колониальной империи Великобритании?

21. «Прошли уже те времена, когда другие народы делили между собою землю и воды, а мы, немцы, довольствовались лишь голубым небом... Мы требуем и для себя места под солнцем».

Вопросы: Кто автор этого изречения? В чем состоит исторический смысл этого изречения? Где и по какому поводу оно было произнесено? Что Вы знаете о государственной деятельности этого человека?

22. «Чем больше мы убьем в этом году, тем меньше нам придется убивать в следующем. Чем больше я вижу этих, тем больше убеждаюсь, что их всех нужно уничтожить или содержать особого рода нищих. Их посягательства на цивилизованность просто нелепы» (Генерал Текумсе Шерман в письме своему брату в середине 1860 г.).

Вопросы: По какому поводу были сказаны эти слова? С каким процессом и событиями в истории США связано это письмо? Что Вы можете сказать еще о деятельности этого генерала? Какова Ваша собственная точка зрения на эти процессы и высказывание генерала?

23. Когда состоялась первая война за объединение Италии? Охарактеризуйте значение так называемого «римского вопроса» в процессе объединения Италии.

24. Какой город являлся столицей Германского союза? Дайте оценку роли Отто фон Бисмарка в процессе объединения Германии.

25. В каком году вошло в силу соглашение об образовании Австро-Венгерской империи?

26. Охарактеризуйте основные причины гражданской войны в США (1861–1865). Какие задачи предстояло решить конфедератам в годы гражданской войны?

27. Каковы главные итоги Реконструкции Юга в США (1865–1877)? В каком году в южных штатах белыми американцами была организована расистская тайная организация?

28. Охарактеризуйте состояние экономики Латинской Америки накануне войны за независимость 1810–1826 гг. Какую роль играли расовые и социальные противоречия в ходе освободительного движения? Дайте оценку роли креольского населения Латинской Америки в ходе движения за независимость.

29. Покажите специфические черты революции в Бразилии. Охарактеризуйте проблему рабства в Иbero-Америке в первой половине XIX в.

30. В каком году в Соединенных провинциях Центральной Америки было отменено рабство? Кто были главными противниками ликвидации рабства в Латинской Америке и почему?

31. Какое значение играет феномен каудильизма в ходе освободительных войн в Латинской Америке?

32. Какую роль играл процесс милитаризации в ходе освободительной революции? Покажите специфику и отличия революционных событий в Иbero-Америке 1810–1826 гг. от войны за независимость в Северной Америке.

33. Каким образом Великая Французская революция повлияла на события в Латинской Америке?

34. В каком году в Европе создается третья по счету антифранцузская коалиция и по чьей инициативе?

35. Охарактеризуйте содержание и значение Ункяр-Искелесийского договоров между Турцией и Россией.

36. Дайте оценку причинам создания «Союза трех императоров» в Европе.

37. Почему Берлинский конгресс 1878 г. резко обострил противоречия мел Австро-Венгрией и Россией?

38. Дайте оценку международным событиям, свидетельствующим о превращении Османской империи в полуколонию.

39. Охарактеризуйте основные мотивы сближения Германской и Австро-Венгерской империй.

40. Благодаря усилиям какого политика в 1881 г. был оформлен «Союз трех императоров» – Германии, России и Австро-Венгрии?

41. Охарактеризуйте условия российско-германского так называемого «не страховочного» договора.

42. Почему Германия ощущала себя обделенной во время колониального раздела Африки в последней трети XIX в.?

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Курс «История нового времени» входит в блок общекультурных дисциплин и занимает важное место среди них в процессе подготовки будущих педагогов. Знание истории зарубежных стран необходимо педагогу для формирования его мировоззрения, понимания логики развития всемирно-исторического процесса, мировой экономической системы, международных отношений и понимания специфики современных социокультурных процессов.

#### **Методические указания к лекциям**

Лекция – основной вид учебных занятий в системе учебных заведений высшего образования. Поэтому они проводятся ведущими преподавателями ВУЗа – доцентами и профессорами.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции по информационному праву. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно. При ней основное внимание студента сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем, поскольку студент не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а

само впечатление о содержании излагаемой темы - отрывочным, смутным и далеко неполным.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение по курсу информационного права записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «История становления исторической науки» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на подготовке к практическим занятиям.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

### **Методические рекомендации к практическим занятиям**

При подготовке к практическим заданиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по теме задания с тем, чтобы использовать эти знания при решении заданий. Тема задания сообщается студенту заблаговременно для самостоятельной подготовки. Часть заданий предусмотрена в виде проблемных, контрфактивных ситуаций, решение которых позволяет активизировать творческую деятельность студентов. Некоторые практические задания, перечень которых устанавливает преподаватель, студенты должны решать самостоятельно. Это производится с целью привития студентам навыков самостоятельного выполнения работы с источниковым материалом и решения поставленных проблем.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использоваться

материалы периодических изданий. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в процессе изучения учебной дисциплины.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических (семинарских) занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;



- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

### **Методические рекомендации к выполнению доклада, реферата и эссе**

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов над курсом является написание *доклада*.

Этапы работы над темой доклада

1. Выбор темы по согласованию с преподавателем.
2. Ознакомление с содержанием темы по рекомендуемой учебной литературе.
3. Подбор источников и специальной литературы по теме. При подборе литературы по теме следует обратить внимание на научные монографии, желательно посмотреть несколько монографий по теме, изданных в разные годы. Это позволит увидеть эволюцию взглядов историков, изменение самой трактовки данной проблемы. Также следует посмотреть научные журналы, вышедшие в последние годы. Это даст возможность понять современное состояние науки по данному вопросу. Изучая литературу, необходимо делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический анализ.
4. Составление плана работы.
5. Написание текста доклада. Объем работы должен составлять 10-15 (в зависимости от темы) машинописных страниц стандартного листа (14 шрифт, 1,5 интервал).
6. Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление должно быть рассчитано на 10–12 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления. Количество слайдов не должно превышать 15.

Структура доклада

1. Введение. В этой части нужно обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать 3–4 страниц.
2. Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуется разделить основную часть на 2–3 вопроса. Причем каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей. Все разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.
3. Заключение должно содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не должна сво-

даться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2–3 страницы.

4. Список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению доклада

1. Наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института, кафедры, темы доклада, ФИО студента, выполнившего работу, ФИО преподавателя.

2. Оглавление (содержание) работы помещается на втором листе работы с указанием страниц.

3. Правильно оформленный научно-справочный аппарат, для этого используются следующие стандарты:

- ГОСТ Р 7.0.5-2008
- ГОСТ 7.1-2003

*Требования к подготовке и представлению реферативного обзора.*

Реферативный обзор представляет собой сводную характеристику вопросов, рассматриваемых в первичных работах (статьях, монографиях) по проблеме, без критической оценки. Его задача – адекватное отражение содержания публикаций. В большинстве случаев он содержит сведения о новейших достижениях отечественной и зарубежной исторической науки за определенный промежуток времени.

Реферативные обзоры выполняются по периодическим изданиям, аналитическим статьям, опубликованным на специализированных интернет-сайтах (института Всеобщей истории РАН, института Латинской Америки РАН, института США и Канады РАН, института Европы РАН, института научной информации по общественным наукам РАН), а также по специальным реферативным сборникам, в которых опубликованы результаты исследований отечественных и зарубежных учёных по тем или иным проблемам истории стран Европы и Америки. Для обзора подбираются публикации за последние 2–3 года. При подборе литературы для реферативного обзора следует руководствоваться рекомендациями по раскрытию той или иной проблемы, изложенными в данном пособии. Кроме того, можно подобрать материалы для обзора самостоятельно. Для обзора нужно проанализировать в среднем 4–5 публикаций.

Структура и содержание реферативного обзора

Во введении обосновывается актуальность выбранной проблемы.

Далее по каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

- 1) актуальность и содержание проблемы (или её аспекта), которую рассмотрел автор в статье;
- 2) источниковая база, на которую опирался автор;
- 3) краткое изложение содержания статьи;
- 4) выводы автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2–3 страницы.

В заключительной части обзора дается короткое (1–2 страницы) резюме отреферированных статей, выявляется общее и отличное в публикациях по проблеме, делаются выводы о степени её изученности. Несмотря на то что реферативный обзор не предполагает критику реферируемого материала, допускается высказывание своей точки зрения по заявленной проблеме, а также по выводам того или иного автора.

#### *Требования к эссе.*

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета.

Мысли автора эссе по проблеме должны излагаться в форме кратких тезисов. Каждый тезис должен подкрепляться доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Структура эссе:

- вступление;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев. Объем эссе – 2–4 страницы.

#### **Выступление перед аудиторией**

Готовясь к выступлению перед аудиторией, следует четко представлять его цель и суть: информирование по какому-либо вопросу, проблеме, теме; организация диалога с аудиторией; - стимулирование аудитории к дискуссии; выражение своего мнения, взгляда, отношения к проблеме.

В подготовку выступления входит:

- Знакомство с литературой по проблеме выступления. Целесообразно знакомиться с возможно более широким и разнообразным материалом (скажем, с позициями и взглядами разных авторов по определенной теме; разными подходами к рассмотрению и разрешению вопроса и пр.). Этот этап предполагает понимание и критическое освоение сущности проблемы. Ф Продумывание и осмысление прочитанного, формирование общей картины выступления (основного содержания, акцентов, последовательности подачи материала, необходимой аргументации, примеров). Ф Дополнительная проработка особенно сложных по содержанию, подаче моментов выступления.

- Обдумывание возможных вопросов аудитории и ответов на них, готовность к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению веера примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени).

Предпосылки удачного выступления: проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала. Постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а изложить его основные положения в живой и убедительной форме. Ни в коем случае не излагайте текст, который вы до конца не понимаете, написанный сухим, скучным, казенным языком. Такое выступление обречено на неудачу. Готовность импровизировать по ходу выступления, отвечать на вопросы (вопросы всегда работают на выступающего, в них проявляется активное отношение слушателей к материалу, желание разобраться в нем). Неплохо научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты. Практика выступлений позволяет постепенно сформировать свой стиль, особенности которого могут описываться такими, например, позициями (их совокупность вы можете дополнить другими, характерными для ваших выступлений): сила вдохновения; последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментарий, непринужденность, живость, искренность выступления.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=114540](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114540).

2. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>.

3. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>.

4. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 624 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01491-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>.

5. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / В.А. Мельянцев, Р.Г. Ланда, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 400 с. - ISBN 5-691-01238-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868>.

6. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. : учебник : в 3 ч. / Е.Ю. Ванина, С.Ю. Рафалюк, Ю.И. Лосев и др. ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 464 с. - ISBN 5-691-01349-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234869>.

#### Дополнительная литература

1. Апрыщенко, В.Ю. Шотландия в Новое время: в поисках идентичностей / В.Ю. Апрыщенко ; Южный федеральный университет ; гл. ред. И.А. Савкин. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 720 с. : ил. - (Pax Britannica). - ISBN 978-5-906823-07-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428002>.

2. Зверев, С.Э. Военная риторика Нового времени / С.Э. Зверев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-91419-701-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=110116](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=110116).

3. История экономических учений : учебник / ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 451-456. - ISBN 978-5-238-01569-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>.

4. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. И.А. Коробкина, Л.Н. Величко и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>.

5. История Востока в новое время : хрестоматия / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. В.Н. Садченко,

Л.Н. Величко и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 254 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=457994](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457994).

6. Кулишер, И. М. История экономического быта западной Европы в 2 т. Том 2. Новое время : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9515-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BC5E6DAE-5726-433B-A596-928ED49654E3](http://www.biblio-online.ru/book/BC5E6DAE-5726-433B-A596-928ED49654E3).

7. Политические учения: от Средневековья – до Нового времени / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 645 с. - ISBN 978-5-4475-6357-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=429030](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429030).

8. Потемкин, В.П. История дипломатии / В.П. Потемкин. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - Том 1. С древнейших времен до нового времени. - 543 с. - ISBN 978-5-4475-3518-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293>.

9. Потемкин, В.П. История дипломатии / В.П. Потемкин. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - Том 2. Дипломатия в новое время (1872 - 1919 гг.). - 442 с. - ISBN 978-5-4475-3519-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275294>.

10. Решетникова, Л.С. История Востока в Новое время : электронный курс лекций / Л.С. Решетникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра новой и новейшей истории зарубежных стран и международных отношений. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - Ч. 2. - 394 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1667-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437484>.

#### **Периодические издания**

1. Гуманитарные науки в Сибири : всероссийский научный журнал / Российская Академия Наук Сибирское отделение ; учредители: Сибирское отделение РАН, Институт истории СО РАН ; ред. совет: В.А. Ламин и др. и др. - Новосибирск : СО РАН; То же [Электронный ресурс]. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=481596](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=481596).

2. Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки / редкол. Н.М. Арсентьев ; гл. ред. В.В. Кондрашин - Пенза : Пензенский государственный университет. – Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=476174](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=476174).

3. Известия Национальной академии наук Беларуси. Серия гуманитарных наук / учредитель Национальная академия наук Беларуси ; гл. ред. А.А. Коваленя - Минск : Белорусская наука. – Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=435187](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=435187).

4. История. Реферативный журнал. – Режим доступа : [https://e.lanbook.com/journal/2095#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2095#journal_name).

5. Московский журнал: история государства Российского : литературно-художественный, историко-краеведческий ежемесячный журнал / изд. ГУП «Редакция журнала «Московский журнал». История государства Российского» ; ред. кол.: Истринский Арсений (Епифанов), митр. и др. ; гл. ред. А.Ф. Грушина - Москва : Редакция журнала "Московский журнал. История государства Российского»; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364563>.

6. Научный диалог / учредитель и изд. Центр научных и образовательных проектов ; гл. ред. Т.В. Леонтьева - Екатеринбург : Центр научных и образовательных проектов. – Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=481012](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=481012).

7. Политическая лингвистика : научный журнал / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский государственный педагогический университет ; гл. ред. А.П. Чудинов – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет. – Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=446531](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446531).

8. Университетский научный журнал : филологические и исторические науки, археология и искусствоведение : рецензируемый научный журнал / Некоммерческое партнерство ученых, преподавателей и учреждений высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университетский консорциум» ; гл. ред. В.В. Лаптев - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университетский консорциум. – Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=460440](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=460440).

9. Magistra Vitae: электронный журнал по историческим наукам и археологии / учредитель Челябинский государственный университет ; гл. ред. Н.Н. Алеврас - Челябинск : Издательство Энциклопедия. – Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=473848](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=473848).

10. Universum: Вестник Герценовского университета. – Режим доступа : [https://e.lanbook.com/journal/2215#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2215#journal_name).

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные знания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
14. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews,



Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.] : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.

15. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.

16. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

18. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

19. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

20. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.

21. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

22. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

23. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.

24. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.

25. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

26. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

27. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

28. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (ин-

терфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

29. Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://info.clarivate.com/rcis>

30. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/).

Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

ГРЕЧИШКО Дмитрий Николаевич

## ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Методические материалы  
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы  
студентов 2-3 курса бакалавриата,  
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки – История, Право)  
очной формы обучения

Подписано в печать  
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс».  
Усл.п.л.14,69. Уч.-изд. л. 2,9  
Тираж 50 экз. Заказ № .

Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-  
Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская,  
200.

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353563, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2